|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Немачки језик** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Prima Aktiv, за 7. разред основне школе, други страни језик, трећа година учења** | | | | ИЗДАВАЧ: **Cornelsen** |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 47** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | ДАТУМ**:** | |
| Наставна тема: | Zusammen sind wir stark | | | |
| Наставна јединица: | Sind Regeln wichtig? | | | |
| Тип часа: | Комбиновани | | | |
| Циљ часа: | Усвајање нових комуникативних и граматичких структура теме „Да ли су правила важна?“. | | | |
| Очекивани исходи: | **На крају часа ученици ће бити у стању да:**   * изразе своје мишљење помоћу одређених фраза * самостално или уз помоћ формулишу неколико важних правила за живот у некој заједници (школа, породица, спортски клуб, другари...) | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални, у пару, у групи, пленум | | | |
| Наставне методе: | Слушање, писање, дијалошка, монолошка | | | |
| Наставна средства: | Табла, уџбеник, радна свеска, свеска, неколико папира А3 формата (или веће) | | | |
| Корелација са другим предметима: | Српски језик, енглески језик, грађанско васпитање | | | |
| **ТОК ЧАСА** | | | | |
| **Уводни део:**  (5 минута) | * Наставник најављује нову наставну јединицу за данашњи час, исписује наслов на табли (упућује ученике на уџбеник, стр. 59), саопштава циљ(еве) часа. | | | |
| **Главни део:**  (35 минута) | **Активност 1:** Ученици слушају песму, читају текст у уџбенику (9а), дискусија о тачном решењу („Was denkst du…?, „Ich denke, dass… -die Person keine Regeln möchte. Sie möchte Freiheit.) У вежби 9б се наставља дискусија кроз креирање одговора на постављена питања. Ученици користе понуђене изразе за исказивање властитог мишљења. Рад у групи. Свака група на крају одељењу представља свој став/мишљење.У задатку 9ц ученици у пару раде задатак, одговарају на питања са почетка задатка у својим свескама. Наставник пружа помоћ тамо где је потребно. Неколицина ученика своје примере записују на табли, остали их коригују по потреби и преписују у своје свеске. У последњем делу (9д) ученици формулишу правила за одабрану тему. Ради се у пару или мањим групама. Свака група добија плакат/папир А3 формата и испод наслова теме коју су изабрали формулишу правила. По завршетку вежбе окачити све плакате по учионици тако да су доступни свима за читање и коментаре. Ученици пореде плакате и правила (Welche Regeln finden alle gut und wichtig?).  **Активност 2:** У радној свесци, стр. 46, урадити задатак 9 према понуђеном моделу. Након сваког сегмента проверавати тачност, у пленуму или индивудалним читањем. По потреби дати објашњења и пружити помоћ.  **Активност 3:** Урадити диктат. Прочитати текст ученицима једном информативно. За време другог читања ученици записују текст на папире, читање је спорије, гласно и разговетно. Треће читање служи да ученици коригују евентуалне пропусте. Пројектовати текст на таблу, ученици једни другима исправљају диктате.  Sveaerzählt: Ich besuche ein Gymnasium. Meine Schule ist eine interessante Schule, es ist ein Sportgymnasium. Wir haben sechs Stunden Sport in der Woche und wir können nachmittags für unseren Sport in der Schule trainieren. Mein Sport ist Tischtennis. Ich spiele sehr gerne und finde es gut, dass ich hier in der Schule Abitur machen kann und viel Tischtennis spielen kann. Ich möchte später einmal Sportlerin werden. Das ist mein Traum. | | | |
| **Завршни део:**  (5 минута) | * Сумирање пређеног садржаја у пленуму, потенцијална питања ученика. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |